

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2022 г.
Протокол педсовета № ____
«31» августа 2022 г



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 27-д от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда

Составитель: Шайкина К. О.
Учитель-логопед

с. Туринская Слобода, 2022 год

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	28
2.3.	Развитие игровой деятельности	30
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	44
3.3.	Планирование образовательной деятельности	50
3.4.	Режим дня и распорядок	76
3.5.	Приложение	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда - учебно-методическая документация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) для детей компенсирующей группы 3 – 7 лет разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи Рабочей программы

Цель Рабочей программы – создание условий для формирования речевых навыков в соответствии с индивидуальными психофизиологическими возможностями обучающихся, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования, формированию психологической готовности к обучению в школе, успешной социальной адаптации. Данная цель предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет до 7 лет с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, тяжелым нарушением речи; обеспечение разностороннего развития детей с речевыми расстройствами с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; подготовку детей к обучению в школе, социальной адаптации.

Задачи Рабочей программы, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,

формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Возрастные особенности психо-физиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 13.

Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа

обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает

формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается

незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором

общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С

одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года, их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у

ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

– ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

– ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

– ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

– ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

– ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

– у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Необходимым условием реализации программы для детей с нарушениями речи является проведение углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, задачами которой являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится три раза в год:

- *первичная* (в течение сентября) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *промежуточная диагностика* проводится с целью выявить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы в середине учебного года, для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.
- *итоговая* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Разделы диагностики:

- понимание речи
- развитие фонематических процессов
- звукопроизношение
- развитие грамматического строя речи и словоизменения
- развитие словаря и навыков словообразования

- развитие связной речи
- развитие общей и мелкой моторики.

Этапы проведения диагностики:

- сбор анамнестических данных
- проведение обследования
- обработка результатов обследования.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Для педагогического мониторинга детского развития используются речевые карты. Диагностика речевого развития ребенка проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте – Кабанова Т. В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Трубникова Н. М. «Технология обследования речи: звукопроизношение».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели, задачи и содержание образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -
Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Познавательное развитие

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,

развивать наблюдательность и любознательность.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

- Познакомить с материалами, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры,

образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше

сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба - пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать

простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, Воспитатель
Релаксация	В любом подходящем помещении. В	Можно использовать спокойную классическую музыку	Педагог-психолог, Воспитатели

	зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	(Чайковский, Рахманинов), звуки природы	
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), либо как часть занятия.	Учитель-логопед, Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), либо как часть занятия.	Учитель-логопед, Воспитатели
Мимическая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), либо как часть занятия.	Учитель-логопед, Воспитатели
Логоритмические упражнения	Индивидуально или с подгруппой детей 1-2 раза в неделю.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится как элемент занятия.	Учитель-логопед, Музыкальный руководитель
Самомассаж лица, языка, кистей и пальцев рук	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), либо как часть занятия.	Учитель-логопед
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка,	Инструктор по физической культуре,

	прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Проводится ежедневно	Рекомендуется для всех детей. Является элементом занятия.	Воспитатель, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог
Физкультурное занятие Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	2-3 раза в неделю в спортивном зале.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по физической культуре
	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных задач	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 25-30 мин. Со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой, др.	Учитель-логопед, Воспитатели
Су Джок терапия	Индивидуально, во время занятий, в первой половине дня	Рекомендуется для всех детей. Является элементом занятия.	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог
Кинезиологические упражнения	Индивидуально, во время занятий, в первой половине дня	Рекомендуется для всех детей. Является элементом занятия.	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог
Игротерапия	Индивидуально или с группой, в любое время дня	Рекомендуется для всех детей. Является элементом занятия или отдельным занятием.	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, Воспитатель

Сказкотерапия	Индивидуально или с группой, в любое время дня	Рекомендуется для всех детей. Является элементом занятия или отдельным занятием.	Педагог-психолог, Воспитатель
---------------	--	--	-------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушениями речи; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальной и групповой коррекционной деятельности);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с нарушением речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное

содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевого развития детей с нарушением речи в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушением речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативных качеств.

Нормативный срок освоения данной программы – три года. Основной формой обучения является логопедическая образовательная деятельность. На каждом занятии решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Тема, цель, содержание занятий определяется в соответствии с программно–методическими рекомендациями Н. В. Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и

концентрический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы на занятиях у воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам));
2. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал);
3. Практические (дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики).

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

1. Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду).
2. Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).
3. Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
5. Занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в компенсирующей группе ДОУ:

- Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Образовательная деятельность в семье
- Непосредственно образовательная деятельность специалистов ДОУ
- Образовательная деятельность в режимных моментах

Виды занятий: групповые, фронтальные, индивидуальные.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к

самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий,

выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в

подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо, оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку,

стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Работа с детьми с нарушениями речи в компенсирующей группе имеет свою специфику. Но только благодаря совместным усилиям специалистов, сотрудников ДОУ и родителей возможно достигнуть положительного результата.

Взаимодействие взрослых с детьми носит определенный характер.

Взаимодействие со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушениями речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Взаимодействие с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно

связано с социально-коммуникативным развитием.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с нарушениями речи является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии.

Личностно-порождающее взаимодействие.

Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие.

Формирование у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних или вечерних приемах, на консультациях, в уголках специалистов и еженедельно в письменной форме в папках для домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
Информирование родителей об уровне развития ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	2 раза в год
Оформление информационных стендов для родителей	Постоянно
Консультации родителей	По запросу
Буклеты для родителей	1 раз в месяц
Совместные мероприятия	По плану детского сада
Мастер-классы для родителей	1 раз в квартал

Перспективный план работы с родителями и педагогами смотреть в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда (прилож. 1)

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группе компенсирующей направленности является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Психологические характеристики детей с особенностями развития

В группе компенсирующей направленности осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

С нарушениями речевого развития – 10; из них: ОНР – 9; ФФНР - 1;

С задержкой психического развития – 2;

С расстройством аутистического спектра – 1;

Имеющие медицинский диагноз – 1.

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Не полноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению и скорости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.

- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

- Упражнения, используемые при обучении детей пению.
- Дыхательные упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

РАС характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения.

Первая группа. Полная отрешенность от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребенком характерно явление крайнего дискомфорта. Отсутствие социальной активности, даже близко трудно добиться от ребенка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никаких точек

соприкосновения с окружающим миром, они могут игнорировать жизненно важные, витальные потребности, например голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов.

Вторая группа. Активное отвержение окружающей среды. Характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более, чем другим, свойственно испытывать чувство страха, на которое они реагируют агрессивно, бывает, что агрессия принимает формы аутоагрессии (агрессия на себя). Эти дети гораздо более адаптированы к жизни, чем дети, относящиеся к первой группе.

Третья группа. Захваченность аутистическими интересами. Дети этой группы стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия имеют форму устойчивого повторения (стереотипичная форма) и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер, ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер.

Четвертая группа. Чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Наиболее лёгкий вариант проявления РАС. Основной чертой является повышенная эмоциональная ранимость, что проявляется в избегании отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду.

У аутистов обычно нарушены коммуникативные способности, т.е. способность к общению с другими людьми. Первые признаки детей-аутистов могут выражаться уже в возрасте до 2 лет. Могут проявляться как симптомы легкой формы, когда нарушен контакт глаза-в-глаза, так и более тяжёлые, когда он полностью отсутствует.

Ребёнок не может воспринять целостным образ человека, который пытается с ним общаться. Лицо такого малыша маскообразное, периодически на нём проявляются гримасы. Жесты ребенок использует только для того, чтобы обозначить нужды.

Аутисты часто не участвуют в диалоге. Речь аутистов обычно монотонная, лишённая эмоций. Фразы чаще всего оборваны. Часто люди, страдающие аутизмом, повторяют предложения и фразы, сказанные другими людьми (эхолалии).

У ребенка, страдающего аутизмом, может наблюдаться острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. В результате у человека наблюдается сильная непереносимость громких звуков или толпы, визуальной и тактильной стимуляции. Поведение человека, страдающего аутизмом, нельзя предсказать. У многих детей, страдающих аутизмом, может быть нечто вроде ритуала.

Характеристика детей с нарушением зрения

Двигательная сфера. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения выступают:

- недостаточный уровень физического развития – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости;
- бедный двигательный опыт (гиподинамия, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа, неточность, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение умений и навыков пространственной ориентировки.

Эмоции. Нарушение зрения, сужает сферу чувственного познания ребенка, что в свою очередь неблагоприятно влияет на развитие мышления, ставит серьезные преграды на пути развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Именно поэтому у таких дошкольников, часто наблюдается отсутствие любознательности, замкнутость, бедность эмоциональных переживаний.

Познавательная деятельность (ВПФ)

Восприятие: нарушения функций зрения приводят к сокращению и редуцированию (ослаблению) зрительных ощущений или полному их выпадению. В норме у большинства людей формируется зрительный тип восприятия. Зрительное восприятие при снижении остроты зрения, нарушении цветоощущения, сужении поля зрения резко отличается от восприятия нормально-видящих по степени полноты, точности и скорости отображения.

Память: роль памяти, и в особенности процессов запоминания и сохранения, при дефектах зрения различной тяжести особенно велика. Это объясняется тем, что дети с нарушением зрения должны запоминать многое из того, что не обязательно запоминать лицам с нормальным зрением. У таких детей пониженная продуктивность запоминания материалов. Также можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала, недостаточное развитие логической памяти. Наиболее продуктивно дети запоминают начало материала, что объясняется их повышенной утомляемостью.

Мышление: функции мышления при нарушениях зрения те же, что и у нормально видящих людей. Однако для них характерна «фиктивная компенсация», проявляющаяся в

вербализме знаний и образовании лжепонятий - формальном выделении признаков, которые зачастую носят случайный характер и не отражают существенных связей и отношений. И хотя сокращение чувственного опыта вносит определенную специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя содержание мышления, оно не может принципиально изменить его сущность.

Воображение: воображение имеет для детей с нарушением зрения такое же значение, как и для нормально видящих. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т. е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями.

Речь: поскольку деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается. Овладение речью и ее функциями, а также структурой происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих, однако нарушение или отсутствие зрения накладывает на этот процесс определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике развития и накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья.

Деятельность (манипулятивная, предметная, игровая, учебная, общение, трудовая и др.). У лиц с нарушениями зрения наблюдается стойкое снижение (или недоразвитие) активности. Наиболее ярко снижение активности проявляется в дошкольном возрасте. Прежде всего, снижение активности в ориентировочно-поисковой деятельности.

Игровая деятельность в зависимости от состояния зрения нуждается в организации игрового поля, вовлечении в игровое пространство. Особое значение имеет вовлечение ребенка с нарушением зрения в социальные ситуации, в разные виды деятельности, создании ситуации успеха, позитивного представления о себе и положительного самоощущения, также овладению умений и навыков самообслуживания.

Предметная деятельность обеспечивает развитие в первую очередь процессов восприятия, создания системы полноценных образов, как результат обобщенной информации, полученной при действии с предметным миром, его предметности, дифференцирование качеств воспринимаемых объектов, совершенствование перцептивных действий, с помощью которых осуществляется обследование предметов и их познание.

Перцептивные действия, достигая в своем развитии более высоких уровней, опираются на усвоение детьми общепринятых и выработанных человечеством сенсорных эталонов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей 3 – 7 лет

№ п/п	Критерий	Характеристика
1.	Полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
2.	Трансформируемость	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3.	Вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4.	Учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5.	Интеграция образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6.	Информативность	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
7.	Гибкое зонирование	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
8.	Доступность	Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности.
9.	Безопасность	Соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зоны в кабинете учителя-логопеда:

- зона индивидуальной работы;
- зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя-логопеда;
- рабочая зона учителя-логопеда.

Центры активности в рамках группового пространства

Центр	Оборудование
Кабинет логопеда	
Индивидуальная работа	Стол, 2 стульчика, настенное зеркало, комплекс артикуляционной гимнастики, комплекс для развития речевого дыхания.
Хранение наглядно-дидактических пособий и документации	4 шкафа, материал для диагностики, документация, пособия для развития фонематических процессов, лексики, грамматики, словаря, связной речи, для автоматизации звуков в речи, обучении грамоте, для развития графических навыков и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение детского сада, используемое в образовательных целях. В детском саду имеются:

- **Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога.** Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Логопедический кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батутами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена,

костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДОУ имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-**Темная сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные

ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

- **Группа комбинированной направленности** создана для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с нарушением речи, часто болеющих детей. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для оздоровления организма. Оздоровление в детском саду – это комплекс педагогических, медицинских, социальных и экономических мероприятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ТИКО»;
- Игровые материалы для сюжетно-ролевых игр.

Методические материалы, средства обучения и воспитания по речевому развитию

№ п/п	Направления развития	Методические материалы, средства обучения и воспитания
1.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков / И.Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. - Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. / Н.Н. Белавина. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008. – 16 с. - Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет) : тетрадь/ Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.

		<ul style="list-style-type: none"> - Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет) : тетрадь/ Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с. - Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь./Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с. - Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников Методическое пособие / Е.Л. Ворошилова – М.: ТЦ. Сфера , 2012. – 64 с. - Гаврина С.Е. Развитие речи. Проверяем готовность к школе / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; художн. О.В. Кулькова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80 с. - Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: РОСМЭН, 2017. – 95 с. - Гаврина С.Е. Тренажер логопедический. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; художн. А.В. Махотина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 95 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Старшая группа./В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная группа./ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с. - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 112 с. - Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 56 с. - Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи / Г.В. Давыдова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 75 с. - Жохова О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ/ О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. - Жохова О.В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы ДОУ/ О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. - Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с. - Жукова Н.С. Уроки логопеда : Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с. - Зятулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. / Г.Я. Зятулина – М.: Центр педагогического образования, 2016. –
--	--	--

		<p>64 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иншакова О.Б. Альбом логопеда / О.Б. Иншакова. – СПб.: Владос, 2015. – 279 с. - Кабанова Т.В. Тестовая диагностика : обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под. Ред. Н.Е. Арбековой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 104 с. - Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми : учебно – методическое пособие. / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. - Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – изд. 2-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с. - Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 216 с. - Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей / В.В. Коноваленко. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.–128с. - Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 128 с. - Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : метод.пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2011. – 128 с. - Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период : пособия для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 120 с. - Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом / Е.М. Косинова – М.: МАХАОН, Азбука-Аттикус, 2013. – 64 с. - Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. - Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. - Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки про жучков и про букашек : практикум по улучшению дикции / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с. - Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей : дидактический материал / Л.Е. Кыласова. 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 367 с. - Малофеева – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 200 с. - Мезенцева М. Логопедия в картинках / М.Мезенцева – М.:
--	--	--

		<p>ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 192 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. / В.П. Невская – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева . Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с. - Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда : учебно – методическое пособие / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 704 с. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 448 с. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 400 с. - Нищева Н.В. Играйка – грамотейка. Резной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с, ил. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв.илл. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с., цв.илл. - Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова – М.: Издательство ГНОМ, 2009. – 120 с. - Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет / С.В. Пятак, И.М. Мальцева. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.: ил. - Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет / Е.А. Савельева. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 64 с.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова И.А. Игры и головоломки / И.А. Смирнова – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 48 с. - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. / И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 52 с., цв. ил. - Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 190 с.: ил. - Степанов В.А. Зоопарк. Стихи. / В.А. Степанов. – Тверь : ООО «Издательство Фламинго», 2002. – 48 с. - Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. / Н.Э. Теремкова – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с. - Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). /Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с. - Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.
--	--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности Учителя-логопеда

Месяц	Недел я	Возраст			
		3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь «Мир человека»	1, 2	Логопедическое обследование			
	3	Осень	Осень. Названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
	4	Огород	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь «Мы и природа»	1	Сад	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
	2	Лес	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Деревья в лесу. Ягоды и грибы
	3	Птицы	Птицы	Перелетные и водоплавающие птицы	Перелетные и водоплавающие птицы

	4	Моя семья	Моя семья	Семья	Семья
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
	2	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь
	3	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки
	4, 5	Посуда	Кухня. Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
Декабрь «Зима»	1	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
	2	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные зимой	Домашние животные
	3	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные зимой	Дикие животные наших лесов
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь «Мы и наша семья»	2	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	4	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
Февраль «Что нас окружает»	1	Человек	Человек	Человек. Части тела	Человек. Части тела
	2	Инструменты	Инструменты	Орудия труда. Инструменты	Орудия труда. Инструменты
	3	Бытовая техника	Бытовая техника	Бытовые приборы	Бытовые приборы
	4	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия
Март «Мы и наш дом»	1	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы
	2	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	3	Рыбы	Рыбы	Пресноводные и аквариумные рыбы	Аквариумные и пресноводные рыбы
	4	Наше село	Наше село	Наше село	Наше родное село
	5	Весенние работы на селе	Весенние работы на селе	Весенние работы на селе	Весенние работы на селе
Апрель «Красная Весна»	1	Космос	Космос	Космос	Космос
	2	Хлеб	Хлеб	Откуда хлеб пришел?	Откуда пришел хлеб?
	3	Россия	Россия	Россия	Россия
	4	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
Май «Интересно знать»	1	Насекомые	Насекомые	Насекомые и пауки	Насекомые и пауки
	2	Лето	Лето	Времена года. Лето	Времена года. Лето
	3	Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу
	4, 5	Логопедическое обследование			

Учебный план

Учитель-логопед на компенсирующей группе работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 4 часовом рабочем дне.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности – 20-30 минут.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. Один раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направления развития	I.	Обязательная часть НОД	Количество занятий в неделю/ год
Речевое развитие	1.1.	Развитие речи	1/38
	1.2.	Подготовка к обучению грамоте	1/38
ИТОГО по НОД			2,0

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 8.00-12.00) отрезка времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	Возраст			
	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество возрастных групп в	2	2	2	2

каждой параллели				
Адаптационный период	-	-	-	-
Сроки начала образовательной деятельности	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05	31.05	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	30 мин - 1 пол.дня	45 мин – 1 пол.дня	45 мин – 1 пол.дня 25 мин – 2 пол.дня	1,5 часа – 1 пол.дня 30 мин – 2 пол.дня
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года	Диагностические занятия в течение учебного года	Диагностические занятия в течение учебного года	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	Порядок комплектования и сроки функционирования ДОО определяются распоряжением Учредителя. ДОО работает согласно плану летней оздоровительной работы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.			
Режим функционирования групп учреждения	Понедельник – пятница с 7.30 – 17.30			

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи» (3 - 4 года)**

Количество НОД в неделю-0,5; в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе:

1. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Нищевой Н.В.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)». Нищева Н. В.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь	1. Осень	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными	Стр. 7

		признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Активизация речевой деятельности детей. Формирование длительного плавного выдоха.	
	2. Огород	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи».	Стр. 9
Октябрь	3. Сад	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме «Фрукты».	Стр. 20
	4. Лес	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме.	Стр. 30
Ноябрь	5. Одежда	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда.	Стр. 65
	6. Обувь	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	Стр. 89
Декабрь	7. Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».	Стр. 148
	8. Зима. Зимующие птицы	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.	Стр. 182
Январь	9. Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, детенышах. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные.	Стр. 206
	10. Дикие животные	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, их детенышей. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные.	Стр.265
Февраль	12. Транспорт	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим	Стр. 299

		значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».	
	11. Профессии	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии».	Стр. 242
Март	13. Весна. Мамин праздник	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна».	Стр. 219
	14. Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения».	Стр. 255
	15. Рыбы	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни рыб. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия рыбы.	Стр. 195
Апрель	16. Наше село	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном селе. Расширение и уточнение словаря по теме «Наше село».	Стр. 114
	17. Космос	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы».	Стр. 125
Май	18. Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».	Стр. 320
	19. Лето. Цветы на лугу	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето».	Стр. 309

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи» (4 - 5 лет)**

Количество НОД в неделю-0,5; в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе:

1. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Нищевой Н.В.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)». Нищева Н. В.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь	1. Осень. Название деревьев	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха.	Стр. 11
	2. Огород. Овощи	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие диалогической речи, дыхания.	Стр. 26
Октябрь	3. Сад. Фрукты	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Стр. 42
	4. Лес. Грибы и лесные ягоды	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование единственного и множественного числа имен существительных).	Стр. 56
Ноябрь	5. Одежда	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Головные уборы. Развитие фонематического слуха, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Стр. 88
	6. Обувь	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Стр. 104
Декабрь	7. Кухня. Посуда	Расширение и конкретизация представлений	Стр. 133

		о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	
	8. Зима. Зимующие птицы	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Стр. 149
Январь	9. Домашние животные и их детеныши	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, детенышах. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Стр. 221
	10. Дикие животные и их детеныши	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, их детенышей. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Стр. 238
Февраль	12. Транспорт	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Стр. 283

	11. Профессии	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Стр. 255
Март	13. Весна	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.	Стр. 315
	14. Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины.	Стр. 360
	15. Рыбы	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни рыб. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия рыбы. Обучение составлению описательного рассказа о рыбе по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Стр. 441
Апрель	16. Наше село. Моя улица	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном селе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наше село. Моя улица».	Стр. 449
	17. Космос	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат).	Стр. 458
Май	18. Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя	Стр. 424

		речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).	
	19. Лето. Цветы на лугу	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).	Стр. 473

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи» (5 - 6 лет)**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе:

1. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Нищевой Н.В.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Нищева Н. В.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад	Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Стр. 384
	2. Здравствуй, детский сад	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. расширение представлений о профессиях в детском саду. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	Стр. 390
	3. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Беседа об осени. Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Развитие длительного плавного выдоха. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.	Стр. 11
	4. Огород. Овощи	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие зрительного восприятия и внимания. Координация речи с движением, развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.	Стр. 36
Октябрь	5. Сад. Фрукты	Активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, навыков фонематического	Стр. 62

		анализа. Развитие артикуляционной моторики.	
	6. Лес. Грибы и лесные ягоды	Уточнение, развитие и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие артикуляционной моторики.	Стр. 87
	7. Перелетные и водоплавающие птицы	Уточнение, развитие и активизация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы». Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие артикуляционной моторики.	Стр. 221
	8. Семья	Уточнение и расширение представлений о семье, семейных взаимоотношениях. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Стр. 102
Ноябрь	9. Одежда	Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование навыка словообразования. Развитие мышления, речевого слуха, связной речи.	Стр. 114
	10. Обувь	Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь». Развитие мышления, диалогической речи. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности. Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, мышления.	Стр. 139
	11. Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Стр. 162
	12. Посуда. Продукты питания	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Развитие связной речи, тактильных ощущений. Развитие зрительного внимания, восприятия. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие артикуляционной моторики.	Стр. 188
	13. Посуда. Продукты питания	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Развитие диалогической речи, речевого слуха. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письменной речи.	Стр. 195

Декабрь	14. Зима. Зимующие птицы	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Развитие диалогической речи. Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление представлений о предложении. Развитии координации речи с движением, общих речевых навыков. Формирование направленной воздушной струи.	Стр. 215
	15. Домашние животные зимой	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи.	Стр. 244
	16. Дикие животные зимой	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыка ориентировки на плоскости. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого слуха, чувства рифмы.	Стр. 270
	17. Новогодний праздник	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие речевого дыхания. Развитие тонкой моторики, координации с движением. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Стр. 295
Январь	18. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие артикуляционной моторики.	Стр. 320
	19. Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Стр. 340
	20. Профессии	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи. Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие координации общих речевых навыков. Расширение словаря глаголов по теме «Профессии». Развитие ловкости.	Стр. 363
Февраль	21. Человек.	Расширение и закрепление представлений о	Стр. 407

	Части тела	человеке, его частях тела. Развитие грамматического строя речи. совершенствование фонематического восприятия, навыка слогового анализа и синтеза слов.	
	22. Орудия труда. Инструменты	Расширение и закрепление представлений об орудиях труда, инструментах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами – потому что). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Стр. 427
	23. Бытовые приборы	Расширение и закрепление представлений о бытовых приборах. Значение бытовых приборов для человека. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Стр. 432
	24. Наша армия	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование навыка анализа предложения. Развитие общих речевых навыков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие навыков звукового анализа.	Стр. 448
Март	25. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Совершенствование грамматического строя речи, навыков слогового анализа и синтеза слов. Развитие диалогической речи, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Расширение словаря глаголов по теме «Весна».	Стр. 469
	26. Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа. Развитие диалогической речи, артикуляционной моторики.	Стр. 496
	27. Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширение представлений об аквариумных рыбках, о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развитие ручной моторики. Обогащение речи словами – антонимами. Развитие диалогической речи.	Стр. 519
	28. Наше село	Расширение представлений о родном селе и его достопримечательностях. Развитие	Стр. 542

		связной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	
	29. Весенние работы на селе	Формирование представлений о труде людей весной на селе. Формирование навыка образования сложных слов, грамматического строя речи. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.	Стр. 563
Апрель	30. Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной моторики.	Стр. 584
	31. Откуда хлеб пришел	Формирование представлений о труде хлебопекаров, о важности их труда. Развитие диалогической речи, координации речи с движением. Уточнение и расширение словаря устойчивыми выражениями.	Стр. 605
	32. Россия	Расширение представлений о России, ее символах. Развитие связной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Стр. 548
	33. Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, творческого воображения. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Стр. 643
Май	34. Насекомые и пауки	Закрепление представлений о лете и приметах лета. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни. Совершенствование грамматического и синтаксического строя речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи.	Стр. 654
	35. Времена года. Лето	Закрепление представлений о лете и его приметах. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общений моторики, координации речи с движением.	Стр. 663
	36. Лето. Цветы на лугу	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, диалогической речи, артикуляционной моторики.	Стр. 683
	37. Полевые цветы	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы.	Стр. 688

		Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	
--	--	--	--

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи» (6 - 7 лет)**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе:

1. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Нищевой Н.В.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет». Нищева Н. В.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад	Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Стр. 113
	2. Здравствуй, детский сад	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. расширение представлений о профессиях в детском саду. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	Стр. 115
	3. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).	Стр. 13
	4. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления о ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Стр. 43
Октябрь	5. Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование	Стр. 68

		целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование умения изображать предметы.	
	6. Лес. Деревья в лесу. Ягоды и грибы	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с числительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.	Стр. 149
	7. Перелетные и водоплавающие птицы	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений.	Стр. 122
	8. Семья	Обобщение и систематизация представлений о семье, семейных взаимоотношениях. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Стр. 191
Ноябрь	9. Одежда	Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинительных предложений с противопоставлением).	Стр. 229
	10. Обувь	Активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы	Стр. 238

		существительных в форме множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточными времени). Совершенствование навыка анализа предложений.	
	11. Игрушки	Обобщение и систематизация представлений об игрушках. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).	Стр. 216
	12. Посуда. Продукты питания	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана; о продуктах питания. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.	Стр. 316
	13. Посуда. Продукты питания	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана; о продуктах питания. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Стр. 322
Декабрь	14. Зима. Зимующие птицы	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Стр. 259
	15. Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном	Стр. 172

		на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).	
	16. Дикie животные наших лесов	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных).	Стр. 200
	17. Новогодний праздник	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка звуко-буквенного и слогового анализа слов.	Стр. 343
Январь	18. Мебель	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Стр. 289
	19. Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Стр. 369
	20. Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях взрослых. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).	Стр. 393
Февраль	21. Человек. Части тела	Закрепление и систематизация представлений о человеке, его частях тела. Развитие	Стр. 245

		грамматического строя речи. совершенствование фонематического восприятия, навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	
	22. Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя (образования и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование звукового и слогового анализа слов.	Стр. 9
	23. Бытовые приборы	Обобщение и систематизация представлений о бытовых приборах. Значение бытовых приборов для человека. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Стр. 268
	24. Наша армия	Расширение и систематизация представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование навыка анализа предложения. Развитие общих речевых навыков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие навыков звукового анализа.	Стр. 294
Март	25. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Общие представления о весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Стр. 115
	26. Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа.	Стр. 59
	27. Пресноводные и	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и	Стр. 85

	аквариумные рыбы	пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	
	28. Наше село	Углубление представлений о нашем селе. Расширение и уточнение словаря по теме «Наше родное село». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь).	Стр. 167
	29. Весенние работы на селе	Расширение и систематизация представлений о труде людей весной на селе. Формирование навыка образования сложных слов, грамматического строя речи. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.	Стр. 420
Апрель	30. Космос	Обобщение и систематизация представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной моторики.	Стр. 318
	31. Откуда хлеб пришел	Расширение и систематизация представлений о труде хлебопекаров, о важности их труда. Развитие диалогической речи, координации речи с движением. Уточнение и расширение словаря устойчивыми выражениями.	Стр. 336
	32. Россия	Обобщение и систематизация представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина –Россия». Совершенствование навыка пересказа.	Стр. 147
	33. Правила дорожного движения	Расширение и систематизация представлений о правилах дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, творческого воображения. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Стр. 365
Май	34. Насекомые и пауки	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа.	Стр. 98

		Совершенствование навыка звукового анализа слов.	
	35. Времена года. Лето	Обобщение и систематизация представлений о лете и его приметах. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общений моторики, координации речи с движением.	Стр. 394
	36. Лето. Цветы на лугу	Расширение и систематизация представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, диалогической речи, артикуляционной моторики.	Стр. 371
	37. Полевые цветы	Расширение и систематизация представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	Стр. 377

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Обучение грамоте» (6-7 лет)**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Литература:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь	1. Буква А и звук [а]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 36
	2. Буква О и звук [о]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 46
	3. Буква У и звук [у]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 40
	4. Буква Ы и звук [ы]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	Стр. 143

		Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	
Октябрь	5. Буква И и звук [и]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 50
	6. Буква Э и звук [э]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 180
	7. Буква М и звуки [м] – [м’]	Знакомство с понятием твердый и мягкий звук. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 72
	8. Буква Н и звуки [н] – [н’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 67
Ноябрь	9. Буква П и звуки [п] – [п’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 61
	10. Буква Б и звуки [б] – [б’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 95
	11. Буква Т и звуки [т] – [т’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 54
	12. Буква Д и звуки [д] – [д’]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 103
	13. Буква К и звуки [к] – [к’]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 79
Декабрь	14. Буква Г и звуки [г] – [г’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков	Стр. 111

		конструирования и печатания.	
	14. Буква Х и звуки [х] – [х']	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 137
	15. Буква В и звуки [в] – [в']	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 127
	16. Буква Ф и звуки [ф] – [ф']	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 123
Январь	17. Закрепление изученных букв и звуков	Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 132
	18. Буква С и звуки [с] – [с']	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 148
	19. Буква З и звуки [з] – [з']	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 155
Февраль	20. Буква Ш и звук [ш]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 161
	21. Буква Ж и звук [ж]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 169
	22. Буква Ц и звук [ц]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 210
	23. Буква Ч и звук [ч]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 214
Март	24. Буква Щ и звук [щ]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового	Стр. 218

		анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	
	25. Закрепление изученных букв и звуков	Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 222
	26. Буква Ё и звук [j]	Знакомство с понятием йотированный звук. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 185
	27. Буква Е	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 190
	28. Буква Ё	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 195
Апрель	29. Буква Ю	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 198
	30. Буква Я	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 202
	31. Закрепление изученных букв и звуков	Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 206
	32. Буква Л и звук [л] – [л’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 225
Май	33. Буква Р и звук [р] – [р’]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 230
	34. Буква Ъ	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Закрепление понятия «мягкий звук». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 240
	35. Буква Ь	Формирование умения находить новую	Стр. 246

		букву среди других букв алфавита. Закрепление понятия «твердый звук». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	
36. Закрепление изученных букв и звуков		Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 250
37. Повторение и закрепление пройденных букв и звуков		Закрепление всех пройденных звуков и букв. Развитие умения выделять заданную букву среди других. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования и печатания.	Стр. 253

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОУ функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОУ).

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5 часов – 6 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-11.00	НОД (4-7 лет)	20 -30 мин

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	8.55 – 12.10
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00

Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

3.5. Приложение

Годовой план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

(прилож. 1)

Цель - оказание необходимой коррекционной помощи по развитию речи детей дошкольного возраста в компенсирующей группе.

Задачи:

1. Организовать работу по диагностике уровней развития речевой деятельности.
2. Реализовать индивидуально-ориентировочные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта в разных формах и видах деятельности.
3. Развивать познавательную активность и познавательные интересы детей, совершенствовать деятельность сохранных анализаторов с целью благоприятного развития компенсаторных возможностей дошкольников.
4. Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
5. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической деятельности; повышение их компетентности в области коррекционной и профилактической работы с детьми; вовлечение взрослых в коррекционно-педагогический процесс на правах его активных субъектов.
6. Оптимизировать коррекционно-логопедическую работу как развивающую индивидуально-ориентированную систему воспитания и обучения путем подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, пополнения оборудования логопедического кабинета и логопедических уголков в группах.
7. Использовать различные формы работы с педагогами образовательного учреждения с целью развития коммуникативной компетентности детей всех возрастных групп в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ.

№	Основные направления	Содержание	Сроки
1. Работа с детьми			
1.1.	Консультационное, диагностическое направление	1. Логопедическое обследование детей компенсирующей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого	1-15 сентября

		<p>нарушения.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования.</p>	
		3. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта (совместно с педагогами, участниками ППк ДОУ).	3-я неделя сентября
		4. Предоставление данных для ППк ДОУ. Динамическое сопровождение детей на ПМПК.	По графику работы ТПМПК
		5. Обследование детей группы компенсирующей направленности с целью выявления динамики развития детей.	В течение учебного года
		6. Создание списка данных о детях с выявленными речевыми нарушениями, другими особенностями развития на новый учебный год.	Февраль - май
		7. Примерное комплектование логопедической группы на новый учебный год.	Февраль - май
1.2.	Коррекционно – развивающее направление	<p>1 Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, мышления, фонематического слуха и восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. <p>2.Формирование произносительных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков; - развитие лексики, грамматики; - расширение словаря; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <p>3.Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Развитие произношения и обучение грамоте (по программе Н.В. Нищевой)</p>	Сентябрь - май
2. Работа с педагогами			
2.1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах	1. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, развитию лексики, грамматики, расширению словаря (папка взаимодействия).	В течение учебного года

		<p>2. Беседа о результатах логопедического обследования детей.</p> <p>3. Консультация: «Говорим правильно и красиво: как наша речь влияет на развитие речи детей»</p> <p>4. Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения. Формы показа артикуляционной гимнастики»</p> <p>5. Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении. Как построить работу с детьми»</p> <p>6. Мастер-класс: «Обучение грамоте у детей дошкольного возраста: теория и методика»</p> <p>7. Консультация: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста как средство успешного обучения в школе».</p>	
3. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и родителей			
3.1.	Мероприятия с родителями	<p>1.Родительское собрание: «Знакомство с логопедом. Знакомство с результатами обследования речи детей. Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».</p> <p>2.Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».</p>	Сентябрь
		<p>3.Консультация: «Мелкая моторика дома».</p> <p>4.Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».</p>	Октябрь
		<p>5.Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».</p> <p>6.Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»</p>	Ноябрь
		<p>7.Консультация: «Приобщение детей к чтению художественной литературы».</p> <p>8.Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».</p>	Декабрь
		<p>9.Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей – промежуточная диагностика».</p> <p>10.Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей в домашних условиях».</p>	Январь
		<p>11.Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье».</p> <p>12.Индивидуальные беседы: «Речь родителей – образец для ребенка».</p>	Февраль
		<p>13.Консультация: «Правила речевого дыхания».</p> <p>14.Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».</p>	Март
		<p>15.Консультация: «Как подготовить ребенка к школе».</p> <p>16.Беседа: «Игры на кухне».</p>	Апрель
		<p>17.Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».</p> <p>18.Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».</p>	Май

3.2.	Оформление папки – передвижки	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В какие игры играть с ребенком дома» 2. «Развиваем мелкую моторику» 3. «Как развивать речь у неговорящих детей» 4. «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей» 5. «Говорите с ребенком правильно» 6. «Артикуляционная гимнастика» 7. «Задания детям на лето» 	В течение года
3.3.	Памятки для родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как правильно выполнять домашние задания» 2. «Развитие фонематических процессов» 3. «Обогащение словаря дошкольников во время прогулки и дома» 4. «Играем пальчиками, развиваем речь» 5. «Как воспитать у ребенка правильное произношение» 6. «Говорим правильно: использование предлогов» 7. «Подготовка детей к школе» 	В течение года
4. Организационно – методическая работа			
4.1.	Документация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) 2. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. 3. Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. 4. Заполнение индивидуальных речевых карт. 5. Ведение индивидуальных папок детей. Заполнение речевых карт. 6. Заполнение журнала учёта посещаемости детей. 	<p>1-15 сентября</p> <p>сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года.</p>
5. Оснащение кабинета			
5.1.	Пополнение учебно-методического комплекса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки методической литературы; 2. Пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; 3. Пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	В течение года
5.2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые игры и игрушки для работы с детьми; 2. Пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года
6. Повышение профессиональной квалификации			
6.1.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе методического объединения учителей-логопедов района 2. Просмотр открытых занятий, мастер-классов 3. Участие в вебинарах 4. Курсы повышения квалификации. 	<p>По плану РМО</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>В течение года</p>